

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
(протокол № 17 от 31.08.2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ 56.1 от 31.08.2022

Рабочая программа
учебного предмета «Информатика»
для 7 «а» и 7 «б».

Учитель: Губанова Ольга Михайловна

Срок реализации 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург

2022 год

Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Рабочая программа учебного курса «Информатика» для 7 класса, в дальнейшем – «рабочая программа», разработана в соответствии с требованиями к содержанию и организационно-педагогическим условиям изучения учебного курса Информатика, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом основного уровня общего образования, Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ОГЭ, общеобразовательной программой по информатике основного общего образования и учебной программой по предмету «Информатика»

Разработчиком рабочей программы является Губанова О.М., учитель информатики

1.2 Цели и задачи курса

Цели реализации учебного курса соответствуют уставным целям деятельности общеобразовательного учреждения и целям, предусмотренным общеобразовательной программой по информатике основного общего образования.

Целями учебного курса являются:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачами учебного курса являются:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

1.3. Организационно – педагогические условия реализации учебного курса

На освоение учебного курса отводится 34 учебных часа в год (1 учебный час в неделю).

Образовательный процесс организован в формах:

- классно-урочная;

Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы. Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка). Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах:
- зачет.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: образовательная платформа школы (облачный диск)
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: Пеликан, ВКС «Mind».

Содержание учебного предмета

Информация и информационные процессы (9 ч)

- Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.
- Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.
- Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.
- Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).
- Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации.
- Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации:

компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

- Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)

- Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции.
- Программный принцип работы компьютера.
- Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.
 - Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.
 - Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.
 - Файл. Каталог (директория). Файловая система.
 - Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.
 - Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка графической информации (4 ч)

- Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера.
 - Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объем видеопамати, необходимой для хранения визуальных данных.
 - Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Обработка текстовой информации (8 ч)

- Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.
 - Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).
 - Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилиевое форматирование.
 - Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений.
 - Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы,

величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

- Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.
- Сохранение документа в различных текстовых форматах.
- Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы.

Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

- Информационный объём фрагмента текста.

Мультимедиа (4 ч)

• Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

- Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.
- Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

Характеристика классов

	7а класс	7б класс
Характеристика класса		
Виды уроков	<ul style="list-style-type: none">• уроки «открытия» нового знания;• уроки рефлексии;• уроки общеметодологической направленности;• уроки развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none">• уроки «открытия» нового знания;• уроки рефлексии;• уроки общеметодологической направленности;• уроки развивающего контроля
Применяемые технологии	Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества	Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его

преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате изучения курса «Информатика» в 7 классе ученик научится:

- понимать сущность понятий «информация», «данные», «информационный процесс»;
- приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей информации — в живой природе и технике;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач, в том числе описывать виды и состав программного обеспечения современного компьютера;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- использовать маску для операций с файлами;
- защищать информацию от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи);
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать основными единицами измерения количества информации, используя соотношения между ними;
- подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;
- создавать, редактировать и форматировать текстовые документы; использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- понимать сущность двоичного кодирования текстов;
- оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью наиболее употребительных современных кодировок; уметь создавать простые растровые изображения; редактировать готовые растровые изображения;

- оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением графической растровой информации;
- создавать простые векторные изображения;
- использовать основные приёмы создания мультимедийных презентаций (подбирать дизайн презентации, макет слайда, размещать информационные объекты, использовать гиперссылки и пр.).

В результате изучения курса «Информатика» в 7 классе ученик получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- научиться определять информационный вес символа произвольного алфавита;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- сформировать представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Критерии и нормы оценки

Оценка устных ответов учащихся

«5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

выставляется, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при

этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
- «3» выставляется в следующих случаях:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;
«2» выставляется в следующих случаях:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- отказался отвечать на вопросы учителя

Оценка контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала); отказ от выполнения учебных обязанностей.

Оценка теста

Каждое задание в тесте имеет свою балловую оценку в зависимости от сложности задания. При проверке теста баллы суммируются и переводятся в проценты, отметки выставляются по следующим критериям:

- «2» - менее 55%

Оценка практической работы на компьютере:

Каждая практическая работа представляет собой набор последовательных действий, выполняемых в определенной программной среде.

- «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.
- «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.
- «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.
- «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя, работа не выполнена.

Разделы тематического планирования

№ п.п.	Название раздела	Кол-во часов	Контроль
1.	Информация и информационные процессы	9	Практическая работа – 1; Тестирование – 2
2.	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	Тестирование - 1
3.	Обработка графической информации	4	Практическая работа – 2; Тестирование – 1
4.	Обработка текстовой информации	8	Практическая работа – 2; Тестирование – 1
5.	Мультимедиа	4	Практическая работа – 2
6.	Повторение	2	Тестирование – 1
	ИТОГО	34	Практическая работа – 7; Тестирование – 6

Поурочно – тематическое планирование:

№ п.п.	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося	Текущий контроль
Раздел 1 «Информация и информационные процессы» - 9 часов				
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	Информация, способы получения информации, формы представления информации, информатика как наука, техника безопасности при работе на компьютере.	Слушание объяснение учителя. Самостоятельная работа с учебником. Систематизация учебного материала	Беседа.
2	Информация. Виды информации. Свойства	Информация и сигнал. Виды информации. Свойства информации.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Беседа
3	Информационные процессы. Сбор и обработка информации	Информационные процессы; информационная деятельность; сбор информации; обработка	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала	Фронтальный опрос

		информации		
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	Информационные процессы; информационная деятельность; хранение информации, носитель информации; передача информации, источник, канал связи, приёмник.	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала	Беседа Фронтальный опрос
5	Всемирная Паутина как информационное хранилище	WWW – Всемирная паутина; Web-страница, Web-сайт; браузер; поисковая система; поисковый запрос	Самостоятельная работа с учебником. Проведение исследовательского эксперимента.	Беседа Фронтальный опрос. Решение заданий ГИА
6	Представление информации	Знак, знаковая система; естественные языки; формальные языки, формы представления информации	Слушание и анализ выступления учащихся. Решение качественных задач.	Фронтальный опрос
7	Двоичное представление информации	Дискретизация, алфавит; мощность алфавита; двоичный алфавит; двоичное кодирование; разрядность двоичного кода.	Слушание объяснения учителя. Решение качественных задач.	Фронтальный опрос Практикум
8	Единицы измерения информации	Бит; информационный вес символа; информационный объем сообщения; единицы измерения информации.	Слушание и анализ выступления учащихся. Решение количественных задач.	Тестирование
9	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Информация и информационные процессы»	Информация; алфавит, мощность алфавита; равномерное и неравномерное кодирование; информационный вес символа алфавита; информационный объем сообщения; единицы измерения информации; информационные процессы (хранение,	Систематизация учебного материала. Решение количественных и качественных задач.	Тест

		обработка, передача); поисковый запрос		
Раздел 2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» - 7 часов				
10	Основные компоненты компьютера и их функции	Компьютер, процессор, память, устройства ввода и вывода информации	Слушание и анализ выступления учащихся.	Беседа. Фронтальный опрос
	Персональный компьютер	Персональный компьютер, системный блок, материнская плата, центральный процессор, оперативная память, жесткий диск, внешние устройства: клавиатура, мышь, монитор, принтер и т.д, компьютерная сеть	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала	Беседа.
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Программное обеспечение (ПО), системное ПО, операционная система, архиватор, антивирусные программы	Слушание объяснения учителя. Решение качественных задач.	Беседа, фронтальный опрос
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	Прикладное ПО; системы программирования, приложения общего назначения; приложение специального назначения; правовой статус ПО	Слушание объяснения учителя. Решение качественных задач.	Фронтальный опрос
14	Файлы и файловые структуры	Логическое имя устройства внешней памяти, файл; правила именования файлов; каталог; корневой каталог; файловая структура; путь к файлу; полное имя файла	Слушание объяснения учителя. Решение качественных задач.	Беседа, фронтальный опрос, решение заданий ГИА
15	Пользовательский интерфейс	Пользовательский интерфейс; командный интерфейс; графический интерфейс; основные элементы	Слушание объяснения учителя. Решение качественных задач.	Беседа Фронтальный опрос. Составление таблицы

		графического интерфейса; индивидуальное информационное пространство		
16	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	Компьютер; персональный компьютер; программа; программное обеспечение; файл; каталог; пользовательский интерфейс; индивидуальное информационное пространство	Систематизация учебного материала. Решение качественных задач.	Тест
Раздел 3 «Обработка графической информации» - 4 часа				
17	Формирование изображения на экране компьютера	Пиксель; пространственное разрешение монитора; цветовая модель RGB; глубина цвета; видеокарта; видеопамять; видеопроцессор; частота обновления экрана	Слушание объяснения учителя. Решение количественных задач.	Фронтальный опрос Практикум
18	Компьютерная графика	Графический объект; компьютерная графика; растровая графика; векторная графика; форматы графических файлов	Самостоятельная работа с учебником. Решение качественных задач.	Решение заданий ГИА
19	Создание графических изображений	Графический редактор; растровый графический редактор; векторный графический редактор; интерфейс графических редакторов; палитра графического редактора; инструменты графического редактора; графические примитивы	Самостоятельная работа с учебником. Выполнение практической работы в прикладных программах	ПрР
20	Обобщение и систематизация основных понятий	Пиксель; графический объект; компьютерная	Систематизация учебного материала. Выполнение	Тест, ПрР

	по теме" Обработка графической информации»	графика; растровая графика; векторная графика; графический редактор; растровый графический редактор; векторный графический редактор интерфейс графических редакторов	практической работы в прикладных программах	
Раздел 4 «Обработка текстовой информации» - 8 часов				
21	Текстовые документы и технология их создания	Документ; текстовый документ; структурные элементы текстового документа; технология подготовки текстовых документов; текстовый редактор; текстовый процессор	Самостоятельная работа с учебником. Решение качественных задач.	Фронтальный опрос
22	Создание текстовых документов на компьютере	Набор (ввод) текста; клавиатурный тренажер; редактирование (правка) текста; режим вставки/замены; проверка правописания; поиск и замена; фрагмент; буфер обмена.	Самостоятельная работа с учебником. Выполнение практической работы в прикладных программах	Фронтальный опрос
23	Прямое форматирование	Форматирование; шрифт; размер; начертание; абзац; выравнивание; отступ первой строки; междустрочный интервал.	Самостоятельная работа с учебником. Выполнение практической работы в прикладных программах	Практикум
24	Стилевое форматирование	Форматирование; стиль; параметры страницы; форматы текстовых файлов	Самостоятельная работа с учебником. Выполнение практической работы в прикладных программах	Практикум
25	Визуализация информации в текстовых документах	Нумерованные списки; маркированные списки;	Самостоятельная работа с учебником. Выполнение практической	ПрР

		многоуровневые списки; таблица; графические изображения	работы в прикладных программах	
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	Программы распознавания документов; компьютерные словари; программы-переводчики	Самостоятельная работа с учебником. Выполнение практической работы в прикладных программах	Фронтальный опрос
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	Кодовая таблица; восьмиразрядный двоичный код алфавит; мощность алфавита; информационный объем текста	Слушание объяснения учителя. Решение количественных задач.	Фронтальный опрос. Тестирование.
28	Оформление реферата «История вычислительной техники»	Информационный объем текста; реферат; правила оформления реферата; форматирование	Систематизация учебного Выполнение практической работы в прикладных программах	Решение практических задач (инд. и в группах)
Раздел 5 «Мультимедиа» - 4 часа				
29	Технология мультимедиа	Технология мультимедиа; мультимедийные продукты; дискретизация звука; звуковая карта; эффект движения	Слушание объяснения учителя. Решение количественных задач.	Фронтальный опрос
30	Компьютерные презентации	Презентация, компьютерная презентация; слайд; шаблон презентации; дизайн презентации; макет слайда; гиперссылка; эффекты анимации	Самостоятельная работа с учебником.	Практикум
31	Создание мультимедийной презентации	Компьютерная презентация; планирование презентации; создание и редактирование презентации; монтаж презентации	Самостоятельная работа с учебником. Выполнение практической работы в прикладных программах	ПрР
32	Обобщение и систематизация основных понятий	Компьютерная презентация; планирование	Систематизация учебного Выполнение	Решение практических задач

	по теме «Мультимедиа»	презентации; создание и редактирование презентации; монтаж презентации	практической работы в прикладных программах	(инд. и в группах)
Раздел 6 «Повторение» - 2 часа				
33	Повторение	Информация и информационные процессы. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	Систематизация учебного материала. Решение количественных и качественных задач.	Решение заданий ГИА
34	Повторение	Обработка графической информации. Обработка текстовой информации. Мультимедиа	Систематизация учебного Выполнение практической работы в прикладных программах	Решение заданий ГИА. Тестирование.

Вариант поурочно-тематического планирования при электронном обучении

	Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль «Информация и информационные процессы» - 9 часов				
1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Пеликан, ВКС «Mind»
	Теоретический материал	Параграфы 1.1-1.6 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы по темам: Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места Информация, способы получения информации, формы представления информации, информатика как наука, техника безопасности при работе на компьютере. Информация. Виды информации. Свойства Информация и сигнал. Виды информации. Свойства информации. Информационные процессы. Сбор и обработка информации Информационные процессы; информационная деятельность; сбор информации; обработка информации. Информационные процессы. Хранение и передача информации. Всемирная	7 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		<p>паутина как информационное хранилище Информационные процессы; информационная деятельность; хранение информации, носитель информации; передача информации, источник, канал связи, приёмник. WWW – Всемирная паутина; Web-страница, Web-сайт; браузер; поисковая система; поисковый запрос</p> <p>Представление информации Знак, знаковая система; естественные языки; формальные языки, формы представления информации</p> <p>Двоичное представление информации Дискретизация, алфавит; мощность алфавита; двоичный алфавит; двоичное кодирование; разрядность двоичного кода.</p> <p>Измерение информации. Единицы измерения информации Бит; информационный вес символа; информационный объем сообщения; единицы измерения информации.</p>		
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.		Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Консультация	Вопросы по теме		Пеликан, ВКС «Mind»
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Пеликан, ВКС «Mind»
Модуль «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» - 7 часов				
2.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Пеликан, ВКС «Mind»
	Теоретический материал	<p>Параграфы 2.1-2.5 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы по темам:</p> <p>Основные компоненты компьютера и их функции Компьютер, процессор, память, устройства ввода и вывода информации</p> <p>Персональный компьютер Персональный компьютер, системный блок, материнская плата, центральный процессор, оперативная память, жесткий диск, внешние устройства: клавиатура, мышь, монитор, принтер и т.д, компьютерная сеть</p>	5 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		<p>Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение Программное обеспечение (ПО), системное ПО, операционная система, архиватор, антивирусные программы</p> <p>Системы программирования и прикладное программное обеспечение Прикладное ПО; системы программирования, приложения общего назначения; приложение специального назначения; правовой статус ПО</p> <p>Файлы и файловые структуры Логическое имя устройства внешней памяти, файл; правила именования файлов; каталог; корневой каталог; файловая структура; путь к файлу; полное имя файла</p> <p>Пользовательский интерфейс Пользовательский интерфейс; командный интерфейс; графический интерфейс; основные элементы графического интерфейса; индивидуальное информационное пространство</p>		
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.		Платформы: Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Консультация	Вопросы по теме		Пеликан, ВКС «Mind»
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Пеликан, ВКС «Mind»
Модуль «Обработка графической информации» - 4 часа				
3.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Пеликан, ВКС «Mind»
	Теоретический материал	<p>Параграфы 3.1-3.3 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы по темам: Формирование изображения на экране компьютера Пиксель; пространственное разрешение монитора; цветовая модель RGB; глубина цвета; видеокарта; видеопамять; видеопроцессор; частота обновления экрана</p> <p>Компьютерная графика Графический объект; компьютерная графика; растровая графика; векторная графика; форматы графических файлов</p> <p>Создание графических изображений Графический редактор; растровый</p>	2 часа	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		графический редактор; векторный графический редактор; интерфейс графических редакторов; палитра графического редактора; инструменты графического редактора; графические примитивы.		
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.		Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Консультация	Вопросы по теме		Пеликан, ВКС «Mind»
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Пеликан, ВКС «Mind»
Модуль «Обработка текстовой информации» - 8 часов				
4.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Пеликан, ВКС «Mind»
	Теоретический материал	Параграфы 4.1-4.6 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы по темам: Текстовые документы и технология их создания Документ; текстовый документ; структурные элементы текстового документа; технология подготовки текстовых документов; текстовый редактор; текстовый процессор. Создание текстовых документов на компьютере Набор (ввод) текста; клавиатурный тренажер; редактирование (правка) текста; режим вставки/замены; проверка правописания; поиск и замена; фрагмент; буфер обмена. Прямое форматирование. Форматирование; шрифт; размер; начертание; абзац; выравнивание; отступ первой строки; междустрочный интервал. Стилевое форматирование. Форматирование; стиль; параметры страницы; форматы текстовых файлов. Визуализация информации в текстовых документах Нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки; таблица; графические изображения. Распознавание текста и системы компьютерного перевода Программы распознавания документов;	6 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)

		компьютерные словари; программы-переводчики. Оценка количественных параметров текстовых документов Кодовая таблица; восьмиразрядный двоичный код алфавита; мощность алфавита; информационный объем текста.		
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.		Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Консультация	Вопросы по теме		Пеликан, ВКС «Mind»
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Пеликан, ВКС «Mind»
Модуль «Мультимедиа» - 4 часа				
5.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1 час	Пеликан, ВКС «Mind»
	Теоретический материал	Параграфы 5.1-5.2 в учебнике. Презентации, опорные конспекты, схемы по темам: Технология мультимедиа Технология мультимедиа; мультимедийные продукты; дискретизация звука; звуковая карта; эффект движения. Компьютерные презентации Презентация, компьютерная презентация; слайд; шаблон презентации; дизайн презентации; макет слайда; гиперссылка; эффекты анимации Создание мультимедийной презентации Компьютерная презентация; планирование презентации; создание и редактирование презентации; монтаж презентации	2 часа	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.		Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Консультация	Вопросы по теме		Пеликан, ВКС «Mind»
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Пеликан, ВКС «Mind»

Литература для учащихся:

1. Информатика: учебник для 7 класса(ФГОС) / Босова Л.Л.– М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Литература для учителя:

1. Набор цифровых образовательных ресурсов для 7 класса:
<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt8kl.php>

Дополнительная литература:

1. Журнал «Информатика и образование».
2. Набор цифровых образовательных ресурсов для 7 класса
(<http://methodist.lbz.ru>)
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
(<http://school-collection.edu.ru/>)

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.methodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <https://inf-oge.sdangia.ru/?redir=1> Образовательный портал для подготовки к экзаменам
6. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
7. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов